Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia GA 2 UA 1

Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 2 MARTES AM

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sanchez Saavedra

Agente educativo/a: Yessica Paola Rodríguez Arias

Auxiliar pedagógica: Mini Johanna Mateus León

Profesional psicosocial: Débora Patricia Báez

Profesional salud y nutrición: Geisson Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam
Luengas



COORDINACIÓN
Ledys Sanchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista

Geisson cubillos



Agente Educativa
Yessica Paola Rodríguez
Arias



Auxiliar Pedagógica
Mini Johanna Mateus León



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



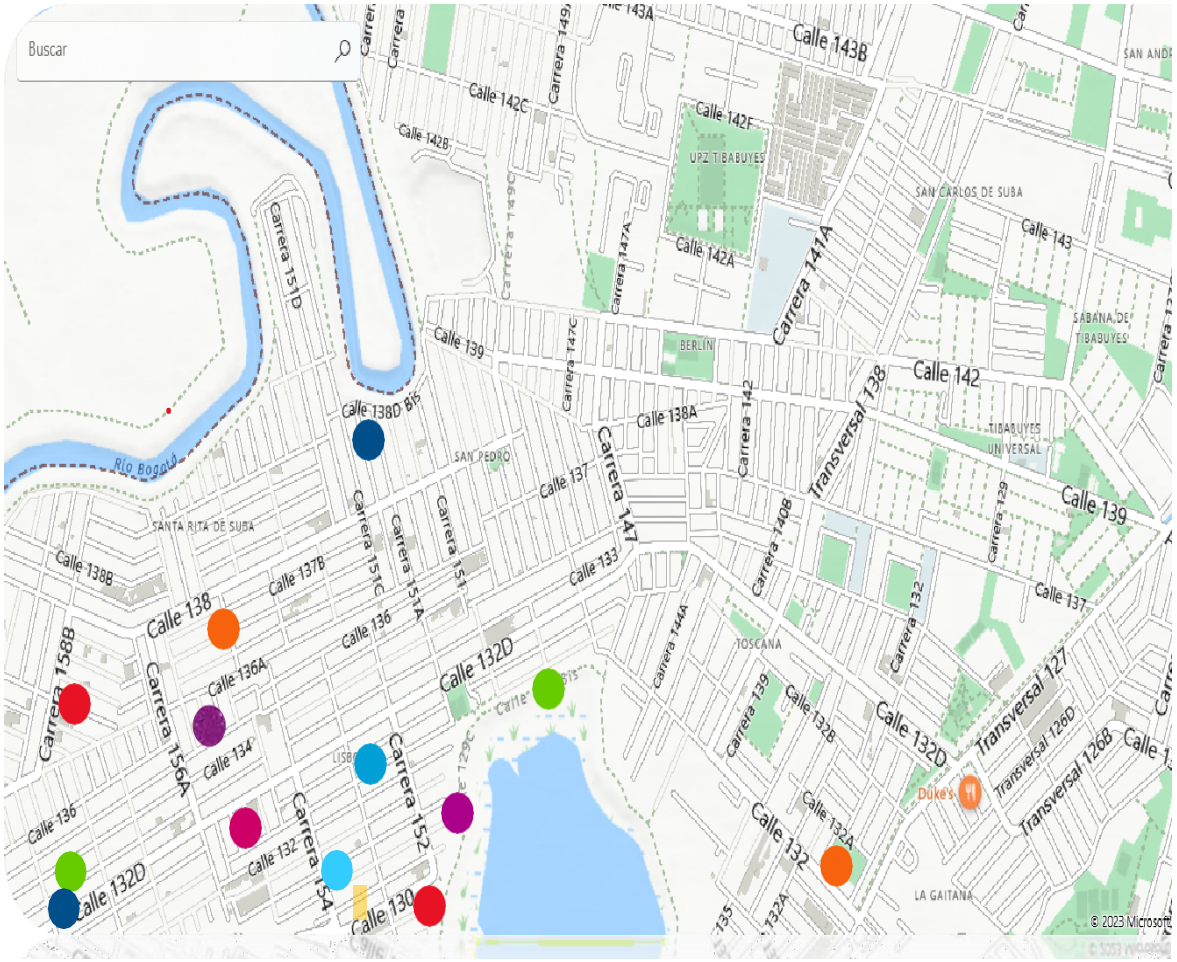
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS
DANNA MARGARITA PEDRAZA LEÓN
DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRÍGUEZ
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO
ADRIÁN RAFAEL OCAMPO VILLA
KALEHT SAMUEL RAMOS BÁEZ
LIAM SANTIAGO BOLÍVAR ROJANO
LUIS MATEO LÓPEZ CHÁVEZ
MHYA ALEJANDRA PÉREZ BUENO
MIA VALENTINA RODRÍGUEZ BUENO
JOEL DAVID RIVERA MOLINA
DILIA ROSA NIETO ROJAS
ESTEFANY DILAY CARDENAS
AILYN XIMENA SANCHEZ LARA



BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	01/02/2023	YASMIN ORTEGA MORENO	CARRERA 158B #137A-09	3132582631		
DANNA MARGARITA PEDRAZALEON	01/02/2023	ESTEBAN PEDRAZA PEREZ	CALLE 138D #157-32	3143035833		
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO	01/02/2023	KAREN NIKOL CANTILLO UMBA	CALLE 130A #158A-46	3143510814		
KALETH SAMUEL RAMOS BAEZ	01/02/2023	YOLIBETH VERONICA BAEZ MORAN	CARRERA 160B #134-05	3223971937		
LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	01/02/2023	AVELIANNYS CHAVEZ	Calle 123 bis# 158-32	3016121195		
DILIA ROSA NIETO ROJAS	03-05--2023	MARISOL VERA DIAZ	CALLE 135 #158-13	3024708251		
LIAM SANTIAGO BOLIVAR ROJANO	01/02/2023	NANYELIS ROJANO CARIPA	CALLE 137B #156B-13	3025945462		
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS	2/06/2023	LORENA VARGAS	CALLE 136 #156C-28	3203738097		
MHYA ALEJANDRA PEREZ BUENO	01/02/2023	GENESIS BUENO BOLIVAR	CALLE 138B #159A-12	3022227015	3223785336	
DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	01/02/2023	NAYELIS CASTRO MARTINEZ	CARRERA 136 #157A-08	3208432429		
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRIGUEZ	01/02/2023	KATY RODRIGUEZ	CALLE 131 #154-64	3169385020		
ADRIAN RAFAEL OCAMPO VILLA	1/6/2023	YUREYLIS OCAMPO	CALLE 137B #156B-13	3219007556		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	01/02/2023	MARISOL BUITRAGO BOHORQUEZ	CALLE 132D #156A-28	3057096659	3144436910	
ADRIAN RAFAEL OCAMPO VILLA	1/6/2023	YUREYLIS JOHANNA OCAMPO	CALLE 137B #156B-13	3219007556		
DILAY ESTEFANI CARDENAS HERNANDEZ	04-07-2023	MARGARETH HERNANDEZ	CALLE 136 #159B-18	3166640203		
JOEL DAVID RIVERA MOLINA	17-07-2023	TATIANA MOLINA	CALLE 136 BIS #154A-24	3105101072		
AILYN XIMENA SANCHEZ LARA	17-07-2023	LADY SANCHEZ	CARRERA 158B #138A-04	3212937841		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: ¿

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIZ ALEXANDRA DIAZ ROMERO	01/02/2023	MARY GABRIELA ROMERO PELEY	CALLE 136 #156C-28	3145578180		RETIRO VOLUNTARIO 30/05/23
NAHOMY ALEJANDRA PEREZ PEREZ	01/02/2023	WILLIAM ALEJANDRO PEREZ PEREZ	CALLE 135 #160B-97	3105658140		R.V
MARYLIN SOFIA PEDROZO RAMOS	01/02/2023	DAYANNA MARCELA RAMOS	CARRERA 160B #134-05	3114347986		RETIRO VOLUNTARIO 30/04/2023
FABIO ENRIQUE PALOMINO ALFARO	01/02/2023	CLAUDIA ALFARO ATENCIA	CALLE 130 #152-54	3112193210	3155518884	RETIRO VOLUNTARIO 30/04/2023
ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	01/02/2023	DIANA CATALINA ACOSTA	CALLE 130A #158A-39	3212926363		RETIRO POR FALLAS 15/6/2023
LAURA MARIANA RUIZ PAREDES	01/02/2023	FLORANGELA PAREDES GONZALEZ	CALLE 132 #153-68	3156756884		RETIRO TRANSITO01/7/23
LIAM SAMUEL MACIAS DIAZ	01/02/2023	ALBENIS DIAZ GOMEZ	CARRERA 156A #131A-24	3142378669		
ZOE SOFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	15/03/2023	ALINA GUERRA RAMOS	CALLE 138# 152-A 28	3142630181		RETIRO VOLUNTARIO 15/7/23
ISABELLA ESALA MONTALVO	3/5/2023	YESSICA PAOLA MONTALVO	CALLE 132 BIS #158-60	3137894774		TRANSITO ARMONICO 15/7/23

BIENESTAR FAMILIAR



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SIOLO ORTEGA	La familia se caracteriza por ser atenta y colaboradora en los procesos pedagógicos que intervienen en el desarrollo de su hijo.
NIETO ROJAS	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
PEDRAZA LEON	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
DITTA CASTRO	La familia Ditta castro es participativa en las actividades sugeridas por el talento humano, estando siempre en disposición de acceder a los encuentros
ARRIETA RODRIGUEZ	La familia Arrieta Rodríguez es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña.
ESALA MONTALVO	La familia ESALA MONTALVO es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
AGUILERA CANTILLO	La familia Aguilera Cantillo es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecido en los grupales.
RAMOS BAEZ	La familia Ramos Báez es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que se viven en los encuentros.
RUIZ PAREDES	La familia Ruiz Paredes es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales de la niña.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
OCAMPO VILLA	La familia Ocampo villa es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales delniño en cada uno de los encuentros.
BOLIVAR ROJANO	La familia Bolívar Rojano es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar.
DIAZ ROMERO	La familia Diaz Romero participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar, también es colaborado
LOPEZ CHAVEZ	La familia López Chávez es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos del niño en los encuentros en el hogar
PEREZ BUENO	La familia Pérez Bueno es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
RODRIGUEZ BUITRAGO	La familia Rodríguez Buitrago es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
PEREZ PEREZ	La familia Pérez Pérez es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales de la niña
ORTEGA LAMBERTINEZ	La familia Ortega Lambertinez es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales de la niña.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	No		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	No		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	Si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	Si		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	Si		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	Si		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LAURA MARIANA PUIZ PAREDES	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	ZOE SFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	DILIA ROSA NIETO ROSA	ISSABELLA ESALLA MONTALVO	SARA CUENCA	DILIA NIETO					TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	10 MESES	11 MESES	1 AÑO Y 6 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	5 MESES	1 AÑO Y 1 MES	1 AÑO Y 8 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	1 AÑO Y 7 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 4 MESES	1 AÑO Y 11 MESES	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

BIENESTAR FAMILIAR

participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: JULIO	Nombre	ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	SARA CUENCA	DILIA NIETO									TOTAL GRUPO
	Edad	21 M	13 M	17M	17M	9M	15M	16M	17M	24M	16M	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE									16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1.Respeto mutuo entre las docentes y familias teniendo una comunicación asertiva y pertinente para expresar las inconformidades.

2.La importancia de entrega y actualización de documentos (copia del registro civil, copia de vacunas, crecimiento y desarrollo, sisben, certificados médicos. En donde se le indicó la importancia de tener los documentos al día, así como también los horarios de entrada y salida de los encuentros grupales.

3. Horarios y condiciones de ingreso y salida de las niñas niños y mujeres gestantes

4. Participación ciudadana control social y corresponsabilidad de las familias

5. Acciones frente al incumplimiento de los acuerdos

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica. Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe iniciar acciones priorizadas en las prácticas 2

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.		x		
		2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados y que se han venido trabajando se ha podido observar una mejora en las practicas con la unidad de Atención, Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización por segunda vez con participantes se evidencia que la Unidad de Atención debeseguir fortaleciendo las siguientes practicas 1y la 6 por que se debe trabajar de la mano con las familias las experiencias artísticas y que conozcan su territorio y que le ofrece

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
	Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
07/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
14/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
11/04/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
18/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
25/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
2/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
9/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
16/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/5/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia
06/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
13/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
20/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
27/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
04/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
11/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
18/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
25/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



NIÑO-NIÑA: Seres humanos frágiles en etapa de aprendizaje.

DESARROLLO INFANTIL
Aprendizaje desde el nacimiento
cambios emocionales

Educación Inicial: Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizamospara favorecer el desarrollo de niños y niñas son: actividades que estén relacionadas al juego, las artes, la lectura laexploración de su medio, las cuales las transformamos en estrategias lúdico- pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, por medio de cesto de tesoros, nichos, videos recreativos, actividades que estimulen sussentidos y desarrollo cognitivo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	4/07/2023	**Hora**	8 am A 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias	Rol:	Agente educativa	
Mini Johanna Mateus león	Rol:	Auxiliar pedagógica	
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de buen trato creando bases de valores bajo el lema “Mi familia mi entorno seguro”

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro grupal saludando y agradeciendo a la familia su asistencia y compromiso.
Daremos inicio con la canción https://youtu.be/L1RhdsL1I0M
Y seguido el auto de papa https://youtu.be/L1RhdsL1I0M
Daremos a conocer el tema del taller “Mi familia mi entorno seguro”

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Daremos inicio al encuentro con la pregunta para ellos que es familia cada uno dará su opinión la intención es que con ayuda de todos vamos a crear el concepto de FAMILIA, seguido invitaremos a las mamitas a crear un acróstico con la palabra familia la idea es que sea frases largar que tengan un hilo conector seguido se les dará el acróstico de otra mamita lo leerán y darán su aporte.	Se genera un espacio para bailar, cantar y dedicar un tiempo de vínculos de amor a niños y niñas que sea un tiempo de calidad para ellos, es dar a entender a las familias que se debe tener un tiempo de calidad para compartir con los niños y fortalecer los vínculos afectivos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Vamos a construir una casa en origami daremos los materiales necesarios para que construyan la casa van dibujar a los integrantes de la familia y para finalizar les pasaremos un palo de paleta donde van a colocar los apellidos de la familia y el valor que los identifica, ya para finalizar van a pegar la casita en el mural mi familia mi entorno seguro.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante
- Música
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Papeles de colores
- Colbon
- Papel craf

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

_La canción de inicio la familia

_Cuando se elaboró la casita en origami

_La lectura del cuento "familias, la mía, la tuya la de los demás

_Todo fue muy bonito

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

_Mejorar los espacios

_Contar con elementos didácticos

_Mas participación

_Mas actividades con material de reciclaje

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

__Lo importante que es la familia

_La familia como entorno protector

_Los valores como base de la familia

¿A qué se comprometen las familias?

_Participar más en las actividades

_A tener una comunicación basada en el respeto

_Llegar temprano a los talleres

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El dialogo que se fue creando poco a poco para hablar sobre el concepto de familia todas participaron y brindaron sus opiniones todas muy valiosas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera amorosa el taller se prestó para crear un ambiente ameno y se fortaleció aún más esos vínculos de madre he hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro el hablar con las familias y brindar estrategias y ayudar a promover hábitos para dar un mejor trato a niños y niñas.

”

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias mostraron interés por el tema propuesto por la dupla, niños y niñas participaron en las actividades acompañados con el adulto cuidador se pudo también observar sentimientos y palabras de agradecimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

-Se espera una mejor asistencia de las familias
-poder contar con implementos lúdicos para poder desarrollar actividades con los bebes
-el sonido

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	8 am a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias		Rol:	Agente Pedagógico
Mini Johanna Mateus León		Rol:	Apoyopedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente donde se pueda compartir con otras familias espacios de reflexión donde se toquen fibras y de la mano con los sentimientos como alegría, felicidad para fortalecer nuestra parte espiritual respetando las creencias de cada familia.

Momento uno: bienvenida:

La persona facilitadora dará la bienvenida al encuentro grupa, agradecerá la asistencia al encuentro grupal, seguido se dará inicio con la actividad de integración con la canción.
El mostro de la laguna: https://youtu.be/UQW1C8j0FZo
Juan Paco Pedro de la mar: https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Se tendrá intervención de Kerigma Clown grupo que trae como propósito sembrar una palabra de esperanza a quienes lo quieran escuchar, su objetivo es sacar una sonrisa por medio de actividades como el juego, el baile y dinámicas de integración.  Manchitas realiza una integración con las familias asistentes al encuentro, con distintas canciones que hacen que bailen, aplaudan rían y canten, los más emocionados son los niños y niñas que disfrutan de la articulación realizada.	Con las niñas y los niños Kerigma Clown brinda ráfagas de risas y anhela que por medio de risas se disparen ráfagas certeras que vienen del corazón de DIOS.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Manchitas invita a las familias a que escuchen muy atentamente el mensaje que les quiere compartir pide la colaboración de un asistente al encuentro escoge a un niño para que le colabore con un experimento y con el mismo captar la atención de las familias y sea más fácil entender el mensaje que ella trae y desea compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan un mensaje impactante

¿Qué recursos se usarán?

*Sonido
*Espuma

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la integración las familias bailan ríen y cantan en compañía de sus bebes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con más asistencia de las familias a los encuentros grupales y en especial cuando se realizan estas articulaciones.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Dar prioridad a la parte espiritual siempre respetando las creencias de cada familia.

¿A qué se comprometen las familias?

-Asistir a los encuentros grupales y llegar temprano

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La parte en que las familias escuchan a Manchita y el momento de realizar el experimento para dar un poco más de claridad sobre el amor de Dios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Aunque la asistencia fue muy poca eso no fue impedimento para que el mensaje se trasmitiera ya casi finalizando los niños ya están cansados, lloraban con ayuda de una canción se calmaron porque sus madres los abrazaron y arrullaron.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se, se brindaron espacios acogedores y amenos para compartir con otras familias y poder brindar una palabra de esperanza.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias en compañía de los niños y niñas compartieron un momento de risas, juego canciónes , un espacio de diversión, baile he interacción,
Se evidenciaron muestras de afecto del niño(a) a la madre y padres.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

*La disposición de las familias para la actividad
*Asistencias de las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/7/2023	**Hora**	8:00- 11 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodriguez Arias	Rol:	Agente Pedagógico
Mini Johanna Mateus Leon	Rol:	Auxiliar Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento e identificación de las entidades de ICBF, Secretaría de Salud, Secretaría de educación e IDRD y cómo estas operan frente al desarrollo infantil a través del arte y la exploración del medio.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias y se agradece por su asistencia, luego se reproducirá la canción “Hola, hola, hola, cómo estás” para un saludo e interacción grupal.

Luego para centrar la atención en el tema del grupal, se proyectará el video “Lugares de la comunidad” https://youtu.be/7Cmp7WnBoxcn

Reproduciremos el video por segunda vez, pero en esta ocasión haremos un conversatorio identificando los lugares que allí mencionan.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nos ubicaremos en mesa redonda con los asistentes, en donde se les brindará materiales como: cartulina, papel craf, marcadores, colores, lápiz, para realizar los logos de las entidades que brindan protección y aportan en el cuidado del desarrollo infantil, desde su conocimiento previo. Luego ubicarán los logos en un mapa identificando la localidad Y barrio en el que nos encontramos. Luego de que los asistentes participen en la actividad, se realiza retroalimentación de aquellas entidades e identificar las diferencias entre estas.	En este espacio se le pintarán los pies a los participantes quienes irán marcando un camino con sus huellas, por donde las familias los han llevado o han asistido por alguna atención, en el mapa creado anteriormente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Las familias identificarán un servicio de atención que requieran, teniendo en cuenta las entidades trabajadas y harán un compromiso de asistencia a éste en una hoja iris.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel craft
- Hojas iris
- Colores
- Tijeras
- Lápices
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cual fue el mejor momento del encuentro?

_El dialogo sobre las entidades que nos brindan un servicio.

_La creación del barrio ideal para vivir.

_La canción de bienvenida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

_Contar con materiales didácticos.

_Asistencia puntual.

_Ninguna.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

_Debemos conocer las entidades que nos pueden brindar Ayuda y a veces por desconocimiento no nos acercamos.

_

¿A qué se comprometen las familias?

_ Llegar temprano a los encuentros.

_A participar más en los encuentros.

_Acudir a los sitios en el momento que lo requiera.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

_La canción de bienvenida ver a las mamitas bailar y cantar con sus bebés.
_El dialogo de saberes escuchar que tanto saben las familias de las entidades ya mencionadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las madres asistentes al encuentro se encontraban calladas, se dio inicio con la canción de bienvenida para integrarnos y generar un espacio ameno, y dar inicio con el tema central dan sus opiniones y se va creando un hilo de saberes, preguntas y conocimientos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, que las familias pudieran conocer identificar y acudir a ellas en el momento que lo requieran y saber cuáles son sus servicios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactúan con sus pares en el momento de la bienvenida la canción de inicio es muy alegre la intención es que madres y acudientes bailen, canten e interactúen con los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

_ La asistencia de las familias
_ La disposicion de las familias para la actividad

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25/07/2023	**Hora**	8 am a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias	Rol:	
Mini Johanna Mateus León	Rol:	Agentes Pedagógica
Debora Patricia Báez	Rol:	Apoyo Pedagógico
		Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

- Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central.

Momento uno: bienvenida

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se socializará el objetivo, se les indicará como se desarrollaras la actividad. Se iniciará la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida. Posteriormente, vas a explicar a través de la imagen que nuestros deseos y metas también impactan en la vida familiar y que podemos involucrarnos activamente para lograr metas comunes, a través de la construcción de un proyecto de vida familiar. Motiva la participación de las familias con preguntas orientadoras del tipo: ¿Qué creen que es un proyecto de vida? ¿Para qué lo necesitamos? ¿Han tenido algún proyecto de vida? ¿Cuál creen que es la diferencia entre un proyecto de vida y un proyecto de vida familiar? ¿Por qué puede ser importante pensar en un proyecto de vida familiar? ¿Qué pueden hacer para lograr un proyecto de vida familiar?	Con los niños y niñas se pondrán en medio del salón y con ellos se realizara la actividad de poner sus huellas en una hoja la cual servirá de insumo para la actividad 1. Actividad 1: Línea de vida familiar Intencionalidad: Construir una narrativa familiar en la que se identifican fortalezas, debilidades, promoviendo la construcción de nuevas alternativas y recursos de afrontamiento. Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas (cuando nos fuimos/llegamos al pueblo), cambios de empleo, logros de algún miembro de la familia, entre otros, se les indica que los aspectos identificados sobre la línea pueden ser representados de manera libre (escribiendo frases o palabras clave, dibujando personas o símbolos familiares, definiendo una convención: Flores=Positivo o Rocas=Negativo, etc).

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).

Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.

Se les indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: (Hogar/material, productiva/laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento puedes retomar la importancia que tiene la elaboración de metas y propósitos concretos que guíen el desarrollo de la vida familiar. Puedes preguntar: ¿Qué les gustó de lo que trabajamos hoy?, ¿Cómo se sintieron al compartir sus deseos y metas? ¿Qué aprendizajes les deja la sesión de hoy?

Puedes pedir que tengan presente las líneas de vida y el formato de proyecto de vida para apoyar la reflexión sobre la sesión.
Pueden evocar la imagen de la familia en 5 años y realizar el ejercicio de la orquesta para despedir la sesión, sugiriendo que pueden utilizar los aprendizajes desarrollados durante la sesión.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas
- Lápices
- Colores
- pinturas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos, es cuando se comienza a socializar la línea de vida de cada uno de los participantes, debido a que en ella se encontraban abuelas, madres y tías, lo que permitió ver diversos puntos de vista.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una mayor interacción de los niños y las niñas en las actividades realizadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que se aprendió en el encuentro es que existen ahí dos proyectos uno de vida personal y otro de tipo familiar, esto les permitió generar discusiones frente a los cambios que se han visto a lo largo de la vida de cada una.

¿A qué se comprometen las familias?

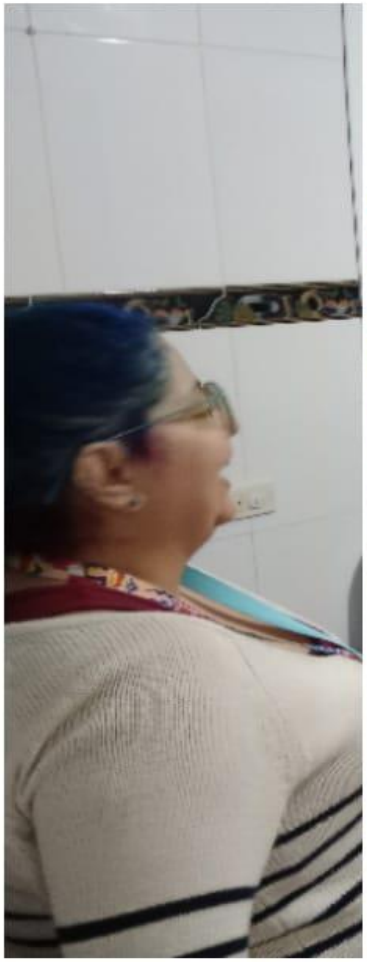
Las familias se comprometen a establecer un proyecto de vida familiar, el cual sería el primero que se plantean en su vida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias hablaron de cada momento de su vida y de cómo estos los han construido como familia y que esto hace reflexionar las tomas de decisiones en cada paso de la vida tanto familiar como personal.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue importante, ya que se generaron grandes reflexiones y discusiones que se pueden hacer al momento de plantear un proyecto de vida familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la actividad iba encaminada a que las familias se plantearan un proyecto de vida familiar, y que a tevés de una de las dinámicas realizadas se ve que toda la vida tienen subidas y bajadas y de cómo las enfrenten es la diferencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Este espacio fue importante porque se realizó un dialogo de saberes, desde diversas generaciones y de cómo cada una de ellas proyecto su vida familiar y se ha realizado dentro de ella.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar actividades que involucren más la participación de los niños y niñas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"MI FAMILIA UN MUNDO DE EMOCIONES"

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Descripción:

Se realizo una actividad de integración con todos los grupos de atención pertenecientes a la unidad se les brinda la oportunidad que traigan sus emprendimientos o puedan traer algo para vender que les genere algún ingreso económico.

Se realizan distintas actividades donde todas las familias puedan participar y ganar premios incentivar las familias a que participen en las distintas actividades.

*La mejor familia disfrazada
*Concurso de baile
*Competencia de gateo
*Encostalado
*juego de pimpones

Las familias participantes al evento bailaron participaron se logró la intención unir a las familias y que compartieran en otros espacios.

Lideresas y líderes responsables

Coordinadores, Equipo psicosocial, Agentes yApoyos pedagógicos

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician de una manera muy especial ya que estas articulaciones hacen que se provoque una mayor presencia de familias los niños puedan jugar y compartir con sus pares y las actividades que se realizan los involucran principalmente a ellos espacios donde toda la familia puede participar y fortalecer vínculos familiares.

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

Fecha de la actividad: 21/julio/2023

Registro

